

**SÚKROMNÝ ŠKOLSKÝ KLUB PRE DETI PRI SÚKROMNEJ
ZÁKLADNEJ ŠKOLE PRE ŽIAKOV S PORUCHAMI AKTIVITY
A POZORNOSTI
Bernolákova 21, 080 01 Prešov**



Výchovný program školského klubu pre deti

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	súkromné
Koordinátor	
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	od 1. septembra 2015
Zriaďovateľ	Ing. Stanislav Harčarík Royova 19A 080 05 Prešov

riaditeľ školy
obsadený po výberovom konaní

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU PRE DETI

Vychádzajúc zo zamerania a špecifik našej školy, chceme v súlade s naším ŠVP v Školskom klube pre deti pri Súkromnej základnej škole pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti (ďalej len ŠKD) poskytnúť kvalitné naplnenie a využitie voľného času žiakov po skončení vyučovania s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie, teda špecificky deťom s poruchami aktivity a pozornosti ADHD/ADD (angl. Attention Deficit Hyperactivity Disorder - porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou, Attention Deficit Disorder - porucha pozornosti bez hyperaktivity).

Naším zámerom je:

- poskytnúť deťom priestor na oddych a relaxáciu,
- vytvárať také podmienky, ktoré umožnia deťom kvalitne sa pripraviť na vyučovanie,
- usmerňovaním umožňovať deťom vytvárať priateľské vzťahy s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- podporovať tvorivosť detí a ich talenty,
- podporovať ich zdravý vývin aj prostredníctvom psychológa a terapeutov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD nebude realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nebude časovo obmedzovaná. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách. Každá výchovno-vzdelávacia činnosť musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky tematické oblasti výchovy, a tak bola komplexne rozvíjaná osobnosť dieťaťa.

Naše princípy sú nasledovné:

- komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- individuálny prístup,
- pozitívne posilňovanie,
- sprostredkovanie všetkých vedomostí, spôsobilostí a takých návykov, ktoré si môžu osvojiť,
- korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia, ako aj tréning požadovaných vzorov a foriem správania,
- pripraviť žiakov na to, aby získané poznatky, spôsobilosti a návyky dokázali vo svojom živote uplatniť tak, aby v ňom existovali ako samostatní, aktívni a zodpovední jednotlivci,
- výberom takých špeciálno-pedagogických postupov a stratégií dosiahnuť u žiakov s ADHD/ADD čo najvyššiu motiváciu.

Jedným z našich zámerov je vytvoriť v školskom klube detí taký tím erudovaných odborníkov - špeciálni pedagógovia, psychológ, terapeut, ktorí v úzkej spolupráci s rodičmi žiakov a ďalšími odborníkmi (detský neurológ, pediater, pedopsychiater), budú neustále skvalitňovať svoje postupy, metódy a formy výchovy a vzdelávania, aby boli jeho absolventi primerane formovaní v každej z oblastí výchovy (porov. nižšie kapitolu 4), pričom spomínaní odborníci

budú mať na zreteli poskytnutie kvalitného, systematického a postupného výchovno-vzdelávacieho procesu počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Prostriedok na zvládanie ťažkostí žiakov a budovanie ich zdravého sebahodnotenia vidíme, ako sme už uviedli, najmä v úzkej spolupráci školy s rodičmi žiakov. Túto spoluprácu chceme založiť na otvorenom, úprimnom vzájomnom vzťahu, ktorý nám umožní komunikovať tak, aby sa naše výchovné postupy zjednotili a aby sme tým na najnižšiu možnú mieru eliminovali všetky negatívne javy, a tak dosiahli také princípy výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorých výsledkom bude všestranne rozvinutá osobnosť žiaka, ktorá dokáže kriticky a tvorivo myslieť, dokáže riešiť problémy, je schopná spolupráce, má pozitívny vzťah k vzdelávaniu, má sformované sociálne cítenie a kladnú hodnotovú orientáciu, ktorá má rozvinutý pocit zodpovednosti a sebaovládania.

1.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD bude poskytovať výchovu a vzdelávanie detí mimo vyučovania, a to pre 8-16 detí 1. a 2. ročníka Súkromnej základnej školy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti na Bernolákovej ul. 21 v Prešove (ďalej len ZŠ) v šk. roku 2015/2016. Celkovo to zatiaľ bude 1 oddelenie. Postupom času predpokladáme rozšírenie ŠKD na 2 oddelenia. ŠKD bude umiestnené v jednej z tried ZŠ, v ktorej sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD bude k dispozícii ešte relaxačná miestnosť, cvičebňa, knižnica a školský dvor. Počas činnosti ŠKD bude s deťmi individuálne pracovať aj psychológ a terapeut, ktorí budú mať samostatne vyčlenenú miestnosť v priestoroch školy.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD budú deti 1. a 2. ročníka ZŠ. Do ŠKD ich plánujeme prijímať na školský rok 2015/2016 do 10. septembra a v prípade potreby a záujmu aj počas školského roka. V nasledujúcich školských rokoch plánujeme umiestniť v ŠKD deti 1. – 4., resp. podľa záujmu aj 5. ročníka základnej školy.

Detí s poruchou ADHD/ADD každým rokom pribúda. Komplexné príčiny ADHD sú rôzne:

- genetické vplyvy,
- oneskorené neurologické dozrievanie,
- poškodenia počas prenatálneho, perinatálneho alebo postnatálneho vývinu (napr. rizikové tehotenstvo, ťažký pôrod a iné),
- psychologické a sociálne vplyvy,
- čoraz viac odborníkov upozorňuje na možný negatívny vplyv tzv. potravinových aditív v podobe umelých farbív v potravinách, ktoré majú dokázateľne nepriaznivé účinky na správanie a pozornosť detí.

Vplyvom jednej, alebo viacerých príčin dochádza k drobným funkčným zmenám mozgu, čo sa prejavuje oslabením nervovej sústavy. Z týchto dôvodov žiak s ADHD/ADD trpí rôznymi poruchami.

Pozícia týchto žiakov v súčasnej škole je o to ťažšia, že ich postihnutie je skryté, a teda aj ťažšie viditeľné. Väčšina z nich sa vzdeláva v bežných školách ako integrovaní žiaci, ale vo veľkých kolektívoch tried nemajú absolútne vytvorené podmienky pre optimálny rozvoj svojej osobnosti, sú frustrované, zhoršuje sa ich prospech, je priam nemožné s nimi

individuálne pracovať. Trvalá neúspešnosť, skúsenosť s neustálym zlyhávaním prispieva k vytváraniu negatívneho obrazu o sebe samom, a to dieťa ovplyvní na celý život.

Vychádzajúc z týchto skutočností a poznatkov, je naším prvoradým cieľom, vytvoriť pre tieto deti takú školu, v ktorej by sa mohli vzdelávať v pokojnom, citovo naplnenom prostredí, kde by každé dieťa bolo pozitívne prijímané a vedené, kde by napriek jeho zdravotnému znevýhodneniu zažívalo pochopenie, pozornosť, trpezlivosť, motiváciu a tomuto cieľu bude prispôsobený aj výber všetkých výchovno-vzdelávacích metód a foriem práce. Keďže k negatívnym reakciám a neadekvátnemu správaniu privádzajú týchto žiakov časté neúspechy, chceme sa sústrediť na kladné stránky ich osobností, chceme, aby každé dieťa zažívalo úspech.

1.3 Dlhodobé projekty

ŠKD sa bude zapájať do projektov spoločne so školou, ktoré sú rozpracované v školskom vzdelávacom programe.

Budeme sa zapájať do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení žiakov školy pre rodičov, a to formou divadelných a hudobných predstavení.

Chceme organizovať rôzne športové podujatia, aby sme podporili pohybovo zdatné a nadané deti.

Budeme realizovať preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠVVaŠ SR.

1.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi

ŠKD bude spolupracovať s:

- rodičmi, resp. zákonnými zástupcami detí,
- občianskymi združeniami, ktoré podporujú najmä deti so zdravotným znevýhodnením,
- ABC – centrom voľného času,
- so školami a školskými zariadeniami zameranými najmä na žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- Praktickou školou záhradkárov v Solivare.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Ciele ŠKD:

- Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vzdelávací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou činností odpočinkového, rekreačného a záujmového charakteru.

- Posilniť výchovné funkcie prostredníctvom záujmových aktivít detí.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, vypestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám.
- Záujmovou a tvorivou činnosťou motivovať detí k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD.
- viesť deti k zdvorilosti, vzájomnej pomoci, úcte a radosť z voľne stráveného času.
- Vyzbrojiť deti mravnými postojmi, ideálmi, schopnosťami a zručnosťami.
- viesť deti k výdatnej pohybovej aktivite, rozvíjať ich fyzickú zdatnosť.
- Pozornosť venovať prejavu citov, vzťahov, vyjadrovania a celkového spôsobu správania detí.
- Podieľať sa na výzdobe školy.

2.2 Charakteristika výchovného programu ŠKD:

Výchovný program v ŠKD je inšpirovaný novou školskou reformou (Zákon č. 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní – školský zákon).

Kladie dôraz na využitie materiálnych, priestorových, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa ako po stránke fyzickej, tak aj psychickej.

Ciele sú založené na princípoch podnetného prostredia, ktoré:

- poskytuje priame a bezprostredné zážitky,
- dáva priestor vlastnej iniciatíve,
- podnecuje a rozširuje vnútornú motiváciu,
- ponúka činnosti, na ktoré je dieťa pripravené,
- má svoje pravidlá,
- je bezpečné fyzicky i psychicky.

Vo svojich činnostiach budeme vychádzať z požiadaviek pedagogiky voľného času:

- požiadavka ovplyvňovania voľného času,
- požiadavka dobrovoľnosti,
- požiadavka záujmu a zaujímavosti,
- požiadavka aktivity,

- požiadavka citlivosti a citovosti,
- požiadavka realizácie.

2.3 Zameranie ŠKD:

Pre ŠKD bude typická každodenná

1. Odpočinková činnosť:

- odpočinok na koberci, relaxačné cvičenia
- počúvanie magnetofónových a CD nahrávok
- sledovanie, filmu, videa a televízie
- voľné rozhovory s deťmi
- počúvanie rozprávok s hudbou
- práca s detskými časopismi
- čítanie rozprávok, rozprávanie
- stolové a spoločenské hry, hry podľa výberu detí, námetové hry
- prezeranie obrázkov, zbierok, čítanie kníh
- rozhovory o prečítaných knihách a časopisoch, o videných televíznych programoch, filmových a divadelných predstaveniach
- rozprávanie vlastných zážitkov
- voľný výtvarný prejav
- hry s hračkami z ŠKD a z domu

2. Rekreačná činnosť

- telovýchovné chvíľky
- vychádzky s námetmi súvisiacimi so záujmovou činnosťou
- pohybové hry bez náčinia i so športovým náčiním
- hry vo voľnej prírode
- využitie preliezok, hojdačiek a šmýkačiek
- hry v telocvični pri nepriaznivom počasí
- pohybové hry so spevom a tancom

3. Príprava na vyučovanie

Vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotová orientácia a iné spôsobilosti pri príprave na vyučovanie v ŠKD budú nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti nadobudnuté v škole.

Dieťa, absolvent ŠKD, tak bude mať aj napriek zdravotnému znevýhodneniu schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a počas sebavzdelávania, ďalej v aktívnom využívaní voľného času a v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote. Tieto atribúty budú patriť ku kľúčovým kompetenciám celkovej koncepcie výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD.

2.4 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- výklad, skupinová práca – projekty, rozhovory, diskusie,
- práca s informáciami – encyklopédie, mapy, detská literatúra a časopisy,
- kvízy, krížovky, hlavolamy, osemsmierovky, sudoku, hádanky,
- didaktické, zmyslové, spoločenské a pohybové hry,
- relaxácia a aktívny odpočinok,
- tematické vychádzky a exkurzie, výstavy,
- športové súťaže a zápasy,
- vedomostné súťaže.

2.5 Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej Súkromnej základnej školy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania budú rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie

- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

3. FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Forma výchovy: poldenná

Preferované metódy: tímová práca, projektová metóda, prezentácia, riadený rozhovor, dialóg, súťaživá forma.

Sústredíme sa na celoročné aktivity prostredníctvom projektov, ktorých témy budú každoročne zvolené v ročnom pláne práce. Deti ŠKD sa budú aktívne podieľať na príprave programu pre kultúrne akcie usporadúvané školou.

Pozornosť bude venovaná deťom z málo podnetného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania detí v rôznych oblastiach zapojením do súťaží, olympiád. Rozvoj talentu a nadania detí sa bude rozvíjať v hudobnom, výtvarnom a pohybovom centre.

Hudobné centrum:

Pomocou hudby sa budú deti presnejšie vyjadrovať, učením piesní si budú cibriť pamäť, osvojovať pojmy, rôzne názvy, vybrané slová, nadobudnú sebavedomie pri vystupovaní na rôznych príležitostiach, odbúrajú strach a ostýchavosť. Cieľom bude rozvíjať

u detí hrovou formou hudobnosť, pohyblivosť, vnímať a prežívať hudbu, získať zmysel pre hudbu a tanec.

Výtvarné centrum:

Hlavným cieľom je rozvíjať tvorivosť, obrazotvornosť, iniciatívu, prirodzenú zvedavosť, rozvíjať jemnú motoriku (maľovanie, kreslenie, modelovanie, lepenie, ...).

Pohybové centrum:

Má priaznivý vplyv na zabezpečenie odpočinku, výdatnej relaxácii po vyučovaní, dodržiavanie hygienických zásad a ochrany zdravia detí. Každodenný pohyb na čerstvom vzduchu, hry, vychádzky, súťaže, prispieva k rozvoju detskej osobnosti.

Deti získajú pohybové zručnosti, uvedomelú starostlivosť o zdravie, hygienické návyky, budú vedieť striedať prácu s odpočinkom, získajú vlastnosti nevyhnutné pre život v kolektíve – čestnosť, smelosť, odvahu, súťaživosť, družnosť, spolupráca, organizačné schopnosti, ...

4.TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy sú: vzdelávacia (rozumová), spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná a športová (turistická). Činnosť v Školskom klube detí bude prebiehať podľa vypracovaných výchovných plánov.

Vzdelávacia:

- venovať pozornosť technikám učenia
- prehĺbovať vedomosti a upevňovať učivo prostredníctvom didaktických hier
- overovať osvojené poznatky z vyučovania na vychádzkach a pobytoch vonku
- viesť dieťa k systematickému pripravovaniu sa na vyučovanie
- viesť deti k starostlivosti o učebnice, zošity, pomôcky, vedieť s nimi zaobchádzať
- individuálne pristupovať k slabším deťom
- podporovať pomoc starších detí mladším

- viesť deti k samostatnej práci
- postupne sa učiť dlhšie sústrediť na vykonávanú aktivitu
- dbať na poriadok v školských laviciach
- učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami
- spolupracovať s triednymi učiteľkami a rodičmi

Spoločensko-vedná:

- ochraňovať a tvoriť prírodné a životné prostredie v okolí školy
- pozorovať prácu ľudí, spoločenské prostredie vo svojom okolí, zmeny v živote svojej obce
- poznávať miestne pamiatky
- sledovať tlač, rozhlas, televíziu
- pestovať vzťah k vlasti, materinskému jazyku, tradíciám nášho národa
- výchova k vlastenectvu, k partnerstvu a k rodičovstvu
- oslavy štátnych sviatkov, významných dní, výročí a udalostí
- podporovať a realizovať práva dieťaťa a ľudské práva
- protidrogová prevencia
- rozvíjať priateľské vzťahy medzi deťmi
- viesť k úcte a zdvorilosti k rodičom, starým rodičom, učiteľom, k snahe pomôcť slabším
- rozvíjať kladné city (priateľstvo, obetavosť, vládnosť) a potláčať záporné city (závisť, škodoradosť, sebeckosť)

Pracovno-technická:

- práca s papierom
- modelovanie
- práca so stavebnicami, montážne a demontážne činnosti
- drobné opravy hračiek
- práca s prírodným materiálom
- práca s odpadovým materiálom
- kartotéky obrázkov, spevákov, športovcov, výrobkov drobného materiálu

- dodržiavať poriadok v osobných veciach a dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce
- upevňovať návyky sebaobsluhy (napr. pri obliekaní)
- pestovať a upevňovať návyky pracovať samostatne i v kolektíve
- zvládnuť vybrané základné techniky a postupy pri práci s rozmanitým materiálom
- získavať a zdokonaľovať zručnosti pri narábaní s jednoduchými nástrojmi
- správne zaobchádzať s technickými hračkami
- usilovať sa dokončiť každú započatú prácu
- rozvíjať pracovnú aktivitu a tvoriť podľa záujmu a schopností detí na základe vrodených predpokladov (nadanie, talent) v oblasti pracovnej
- rozvíjať vôľové vlastnosti: snaha, vytrvalosť, zodpovednosť, samostatnosť, iniciatívnosť, húževnatosť
- pestovať cit pre krásu a estetiku

Prírodno-enviromentálna:

- vnímať a hodnotiť priebeh roka v súvisi s ročnými obdobiami
- pozorovať zmeny v prírode (odlet vtákov, poznávanie sťahovavých vtákov)
- vytvoriť kalendár prírody
- pozorovanie – vychádzky do prírody
- poznávanie ovocia, zeleniny, spôsob zberu a uskladnenia
- poľné plodiny
- spôsob života štvornohých zvierat
- spôsob života vtákov
- ošetrovanie izbových kvetín
- domáce zvieratá
- čítanie kníh o prírode
- zber a výstavky listov a kvetín
- zber lesných plodov
- rozlišovanie zvukov v prírode
- pestovateľské práce, chovateľstvo
- činnosti na ochranu a tvorbu životného prostredia

- využívanie EKO hier

Esteticko-výchovná: (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

- starostlivosť o čistotu a poriadok, vhodný spôsob obliekania sa a úprava svojho zovňajšku
- kultivované vyjadrovanie, náležitý spôsob správania sa a vystupovania
- estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, v triede, interiéri školy
- starostlivosť o zeleň, kvetinovú a inú výzdobu ŠKD i školy
- šetrenie a ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel a pamiatok
- záujem o piesne, hudbu, literatúru, divadlo, filmovú tvorbu, muzeálne zbierky
- esteticko-výtvarné vyjadrovanie, prejav vo forme recitácie, spevu, tanca, kreslenia, maľovania, modelovania, dramatizácie a pod.

Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická):

- pestovanie základných pohybových zručností a schopností v rozličných podmienkach oddychu, rekreovania
- uspokojovanie a rozvíjanie telovýchovných, turistických a športových záujmov
- zachovávanie čistoty a hygienických návykov
- pravidelné denné cvičenie pomocou telovýchovných chvíľok
- každodenný pobyt vonku na čerstvom vzduchu
- otužovanie a pobyt v prírode
- sezónne športy, pešia turistika
- zdravotné cvičenia
- kondičné cvičenia so športovým náčiním aj bez náčinia
- športové, pohybové hry, štafetové hry
- dodržiavanie zdravotnícko-hygienických zásad striedania práce a odpočinku
- utváranie rovnováhy medzi duševným a telesným zaťažením organizmu a k pocitu osobnej vyrovnanosti (športové, turistické a branné činnosti)

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:	
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít ŠKD:</i>
	I. odd.
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Jazyk: slovenský

Ciele:

- viesť deti k správne mu používaniu materinského jazyka, vedieť spisovne sa vyjadriť
- používať materinský jazyk v hovorenej reči, aj v spisovnej forme
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez vlastné zážitky, príbehy, rozprávky
- rozvoj komunikácie prostredníctvom hier, besied, programov
- rozvíjať pamäť, estetickosť prejavu

- byť vlastným príkladom pre deti

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je funkčnou súčasťou Súkromnej základnej školy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti na Bernolákovej 21 v Prešove. Výchovnú činnosť bude zabezpečovať kvalifikovaná vychovávateľka, nakoľko činnosť ŠKD prebieha v jednom oddelení zloženom z detí 1.- 4. (resp. 5.) ročníka našej školy.

V personálnom zložení ZŠ predpokladáme pôsobenie školského psychológa a terapeuta, ktorí by s deťmi individuálne pracovali mimo výchovno-vzdelávacieho procesu.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD bude na svoju výchovnú činnosť využívať priestory triedy, v ktorej bude počas dopoludnia prebiehať vyučovací proces, taktiež využíva miestnosť s počítačovou technikou, telocvičňu, relaxačnú miestnosť, školskú knižnicu, triedu, ktorá je vybavená televízorom a DVD prehrávačom, ale aj školský dvor a školské ihrisko. Priestor ŠKD, ktorý slúži v dopoludňajšej činnosti žiakom ako trieda, je dostatočne vybavený pre oddych a relaxáciu. Podlaha bude z väčšej časti pokrytá kobercom, vzhľadom na to, že väčšina detí trávi voľný čas na zemi pri hre.

Priestor bude vybavený nábytkom s dostatočným množstvom rôznych stavebníc, spoločenských hier a hračiek. Dostatok úložného materiálu budú mať aj rôzne pomôcky, rozprávkové knižky, časopisy, komiksy, bohatý výtvarný, športový a spotrebný materiál, ktorý sa bude pravidelne dopĺňať. ŠKD plánujeme vybaviť novými didaktickými hrami a pomôckami.

Postupne chceme kvalitu výchovy a vzdelávania na našej škole zvyšovať zavedením najmodernejších metód akými sú: EEG-biofeedback, INPP, snoezelen, muzikoterapeutická miestnosť, vybavenie tried interaktívnymi tabuľami.

Podávanie stravy – obedov – sa bude pre žiakov aj učiteľov, vychovávateľov a ďalších zamestnancov podávať v jedálni ZŠ na Bernolákovej ulici.

Priestory toaliet sú zrekonštruované, takže žiaci aj zamestnanci školy budú mať primerané hygienické vybavenie.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ. Rozsah dennej dochádzky a spôsob odchodu dieťaťa je uvedený rodičom na zápisnom lístku.
3. Prechod dieťaťa do ŠKD zabezpečuje po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť dieťa o bezpečnosti.
5. Pri jednotlivých činnostiach organizovaných v ŠKD i mimo jeho objektu môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, v prípade potreby zavolá záchrannú službu, úraz oznámi vedeniu školy, spíše záznam o úraze.
7. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
8. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
9. Žiaci musia mať svoje osobné veci uložené na vyznačenom mieste (vrchné ošatenie, vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky, ...) a označené pre prípad odcudzenia.
10. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
11. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len ak ho prevezme zákonný zástupca žiaka.
12. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní budú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti.

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovor

Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

- Napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- Prístup k deťom, rodičom
- Tvorivosť a originalita
- Výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Pedagogické a odborné schopnosti

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov prebieha podľa ročného plánu vzdelávania a je v súlade podľa § 60 ods. 1 zákona

. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a podľa vyhlášky 445/2009 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 19. októbra 2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky (viď Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov).

Hlavné úlohy:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať) ped. zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému: tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy

Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg,	Vypočúť si opačný názor

monológ	
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

zručnosti spolupráca	
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	41

		Zábavné didaktické hry	
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	42
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	41
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	41

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning	2

		Hranie rolí Dramatizácia Kurz	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	4
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	4

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	5

		Tréning Hodnotenie	
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie Vychádzka Exkurzia	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	6
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác	5

		Besiedka	
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film	8

		Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	6

		Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	9

		Aktivizácia Tréning	
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	9
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6